

RESPECTPROTOCOL

maart 2015



1. Verantwoording

Op de Imenhof streven wij naar een schoolklimaat waarin er sprake is van wederzijds respect. Leerlingen, ouders en leerkrachten voelen zich veilig, gewaardeerd en gehoord, waardoor onze leerlingen in een rustige en positieve omgeving kunnen leren en groeien.

Dit respectprotocol is mede tot stand gekomen door een werkgroep met de volgende leden: Chemène de la Motte (gr.8), Jasmijn van den Eijkel (gr.8), Yoran Dalenoort (gr.7), Daan Bleijenberg (gr.6), Niels Voortman (gr.5), Tara Kamphuis (gr.5), Erica Besseling (ouder), Natasja Breukers (ouder) en Sanne Groener (locatieleider/IB-er). Wij willen alle werkgroep-leden bedanken voor hun bijdrage.

2. Preventieve aanpak

Het respectprotocol is ontwikkeld ter vervanging van ons pestprotocol. In een pestprotocol richt men de aandacht op probleemsituaties, wat is pesten en wat wordt eraan gedaan? Een respectprotocol werkt precies andersom, we beschrijven wat respect voor ons inhoudt en welk gedrag we van onze leerlingen, ouders en leerkrachten verwachten. Zo werken we preventief en positief aan een zo optimaal mogelijk schoolklimaat.

In het schooljaar 2015-2016 zal er gewerkt worden volgens de principes van Positive Behavior Support, kortweg PBS. Dit respectprotocol sluit daarop aan. Voor meer informatie over PBS zie www.swpbs.nl

3. Respectvol gedrag

Wij hebben hoge verwachtingen aangaande het gedrag van leerlingen, ouders en leerkrachten bij ons op school. Onder respectvol gedrag verstaan wij het volgende:

- We hebben respect voor elkaars eigenheid, je mag zijn wie je bent. We vieren elkaars verschillen, houden rekening met een ander en maken gebruik van elkaars talenten. Hoe iemand zich gedraagt, is niet altijd hoe diegene als persoon is, iedereen mag fouten maken.
- We spreken elkaar op een vriendelijke en rustige manier aan. Hoe je iets zegt is vaak van grote invloed op hoe een situatie verloopt. Spreek tegen een ander zoals je zelf aangesproken wilt worden. We spreken niet over, maar met een ander. We denken na, voordat we onze mening ergens over geven.
- We helpen elkaar, tijdens het werken, maar ook in de sociale context. Het aanspreken van een ander op respectloos gedrag en elkaar ondersteunen in vervelende situaties hoort hier ook bij. Je mag met de leerkracht praten over dingen die niet mogen, dit is geen klikken.
- We respecteren elkaars grenzen en luisteren naar elkaar. STOP = STOP. Het gaat hierbij om zowel verbaal als lichamelijk contact.
- We vragen hulp aan medeleerlingen en/of leerkrachten wanneer dit nodig is.

4. Onderwijs

De verwachtingen die we hebben over respectvol gedrag zijn verweven in ons lesprogramma. Het verschil tussen personen is één van de pijlers van ons onderwijs, ieder mens is uniek. We proberen iedere leerling met zijn of haar talenten zo goed mogelijk tot bloei te laten komen.

Hoe meer je van elkaar weet, hoe beter je rekening met elkaar kunt houden. Respect ontstaat vanuit begrip en empathie. In onze heterogene groepen besteden we veel aandacht hieraan. Ieder schooljaar start bijvoorbeeld met een stamgroeproject, waarin er wordt gewerkt aan groepsvorming. Ook worden er lessen godsdienst en levensbeschouwing gegeven, o.a. uit "Wereldwijd Geloven" en de map "Relaties en Seksualiteit". In ons aanbod van Wereldoriëntatie wordt er gewerkt aan de kerndoelen van Mens en Samenleving (34 t/m 39). Op deze manier zorgen wij voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Je kunt veel van elkaar leren. Incidenten worden daarom waar nuttig in de groep besproken en opgelost. Er wordt gepraat over hoe je elkaar aanspreekt en hoe je als persoon iets anders kunt ervaren dan een ander. Er wordt op groeps- en individueel niveau gewerkt aan zelfvertrouwen, inlevingsvermogen, opkomen voor jezelf en zelfregulatie.

In kringgesprekken wordt er aandacht besteed aan actuele thema's en meningsvorming. We spreken met onze leerlingen over de gevolgen en consequenties van pestgedrag. Wij moedigen onze leerlingen aan om bij problemen hulp te zoeken er over te praten, zowel thuis als op school. Wanneer je erover praat is er altijd iemand die je kan helpen problemen op te lossen.

Social media en het internet spelen een grote rol in onze samenleving. Wij bieden daarom mediawijsheid in ons lesprogramma aan. Hierin wordt besproken hoe men zich op bijv. Whatsapp, Facebook en Twitter naar elkaar zou moeten gedragen en wat je kunt doen wanneer je in aanraking komt met ongewenst digitaal gedrag. Dit is een onderdeel van ons internetprotocol.

5. Schoolregels

In iedere groep hangt een bijenkorf met daarop onze schoolregels:

Iedereen hoort erbij
We helpen elkaar
Iedereen is bijzonder
We zijn aardig voor elkaar
We zorgen dat we prettig kunnen werken
We zorgen goed voor onze materialen

6. Ondersteuning

Ondanks het uitspreken en uitdragen van gedragsverwachtingen kan het voorkomen dat er ongewenste situaties ontstaan. Pestsituaties en ongewenste intimiteiten zijn hier voorbeelden van. Protocollen hiervoor zijn vastgelegd bij ons bestuur, Consent Enschede.

Ellen Steenbekke is op onze school de contactpersoon voor klachten en ongewenste intimiteiten. Zij volgt hiervoor een jaarlijkse scholing.

Van pesten naar samenwerken:

Pesten heeft verstrekkende gevolgen voor het gepeste kind: aspecten als veiligheid, geluk, eigenwaarde en leerresultaten komen in het geding. Ook voor de pester zijn er consequenties, en niet te vergeten, voor de rest van de klas. De impact op de sfeer in de groep en het welbevinden van de leerlingen is bij pestgedrag heel ingrijpend.

Indien er sprake is van een pestsituatie zullen zowel de leerkracht als de IB-er en/of directeur van de school zich inzetten om zowel het gepeste kind als de pesters te helpen. Hier worden altijd de ouders bij betrokken.

Wij maken bewust gebruik van de Supportgroepaanpak, waarbij op een oplossingsgerichte manier pestgedrag omgebogen wordt in positief en betrokken gedrag op school. In deze door Sue Young ontwikkelde aanpak wordt niet gesproken over "pesten" en "schuld". Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. De Supportgroep zorgt ervoor dat ook de rest van de klas meegaat in een positieve spiraal, met als resultaat een betere sfeer en een veilig schoolklimaat.