

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20180703

Algemene gegevens:

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| Schoolnaam | OBS De Imenhof |
| Locatie | Losser |
| Brinnummer | 09IF |
| Bestuursnummer | 41565 |
| Adres | Markeweg 37, 7582 BZ |
| Telefoon | 0535361631 |
| e-mail school | info@imenhof.nl |
| Naam directeur | Nienke Koertshuis-Olde Agterhuis |
| e-mail directeur | n.koertshuis@consentscholen.nl |
| Naam locatieleiding | Sanne Groener |
| e-mail locatieleiding | s.groener@consentscholen.nl |
| Naam ib-er | Sanne Groener |
| e-mail ib-er | s.groener@consentscholen.nl |
| Naam ib-er | Patricia Hudepohl |
| e-mail ib-er | p.hudepohl@consentscholen.nl |
| Deelregio | Noord-Oost Twente |

SCHOOLCONCEPT

Het team van de Imenhof gelooft dat kinderen het best leren wanneer zij gelukkig zijn, zelfvertrouwen hebben en met PLEZIER naar school gaan. In goede samenwerking met ouders maken we kinderen eigenaar van hun leer- en persoonsontwikkeling. Ieder mag zijn wie hij/zij is (EIGENHEID). Door gebruik te maken van breinleren en bewegen, willen we onze leerlingen een zo groot mogelijk deel van hun hersenen laten gebruiken. Wij maken ons sterk voor positief onderwijs op basis van RESPECT, omdat we de kinderen leren leren en leren leven. Juist door dat evenwicht geven we onze leerlingen vertrouwen, VERANTWOORDELIJKHEID, kennis en voldoende skills mee om zich te kunnen redden in de samenleving. In de praktijk betekent dit dat wij vooral kijken naar de mogelijkheden en capaciteiten van ieder kind op zich. De meeste leerlingen zullen baat hebben bij het basisaanbod, maar sommige leerlingen hebben meer herhaling of iets extra's nodig of kunnen zich stof pas eigen maken als het op een andere manier wordt aangeboden.

WAARDE EN TROTS

Onze school kenmerkt zich door een zeer goed pedagogisch klimaat, waarin er hoge eisen worden gesteld aan hoe kinderen met elkaar omgaan. Daarnaast geven we leerlingen niet alleen kennis, maar ook vaardigheden mee om zich in het onderwijs en de maatschappij te kunnen redden. We leren dus bijvoorbeeld niet alleen de tafel van 6 aan, maar ook hoe je snel op een antwoord kunt komen dat je (nog) niet weet. Ieder kind is uniek en soms zijn kleine aanpassingen in het aanbod of de aanpak voldoende om ervoor te zorgen dat kinderen het onderwijs beter kunnen volgen. Onze leerkrachten denken vooral in oplossingen en mogelijkheden en geven dit ook mee aan de leerlingen in hun groep.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

| Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet | Ja / nee | Omschrijving van de ondersteuning |
|---|----------|--|
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas | Ja | Onderwijsassistente 4 ochtenden in de week, vooral ondersteuning in grote en gecombineerde groepen. |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | Ja | Waar nodig gebruik van study buddy (afgeschermd werkplek), koptelefoon, time timers, hulpboekjes en steunkaartjes. Dit altijd met als doel het uiteindelijk zelfgestuurd zelfstandig te kunnen. |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | Ja | Het gebouw is geheel rolstoeltoegankelijk en er zijn extra ruimtes beschikbaar om individueel en in groepjes te kunnen werken. |
| De aanwezigheid van specialistische expertise | Ja | gedragsspecialist (i.o.), leerkracht NT2, Rots en Water trainer (i.o.), logopedie en dyslexiezorg zijn georganiseerd binnen de school. Leerkrachten zijn getraind op Kids' Skills |
| samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg | Ja | Inloopsprekuren 1x per 3 weken door GGZ en GGD, nauwe contacten met logopedie, dyslexiecentrum, fysio- en ergotherapie. Ondersteuning door orthopedagoog van Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE) |
| Anders.... | Ja | Trajecten VIA Wijkkracht: -SOVA training -KIES training -de overstap (po-vo) |

| Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd? | Ja / Nee | Toelichting |
|--|----------|--|
| buiten de groep individueel | Ja | -Kids` Skills -coachingstraject op basis van executieve functies -coachingstraject d.m.v. gesprekkencyclus - CICO -kortdurende RT - individuele onderwijsarrangementen |
| binnen de groep individueel | Ja | -Kids` Skills -kortdurende coaching o.b.v. IB en leerkracht -AB op basis van een individueel onderwijsarrangement |
| geordend naar homogene (sub)groepen | Ja | -Kids` Skills -Rots en Water training |
| heterogene subgroepen | Ja | -Kids` Skills -Rots en Water training |

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 02-11-2015

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.onderwijsinspectie.nl/>

SCHOOLPROFIEL

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
 Hoogsensitiviteit Hoogbegaafdheid Dyscalculie Trainen van executieve functies
 Bovenstaande ervaring is aanwezig binnen de school. De expertise is verdeeld over het team en wordt waar nodig ingezet en met elkaar gedeeld.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
 Dyslexie NT2 Autisme

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.